

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



М.В. Рудь
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

По направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология.

Профиль подготовки – Филология. Отечественная филология.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (очная форма 3 семестр, заочная форма 4-5 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры психологии, доктор психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «ЛПТУ» Черных Лариса Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол от «13» 02 2024 года, № 7.

Заведующий кафедрой психологии _____ Е.И. Барышева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от «15» 02 2024 г. № 7.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков

«16» 02 2024 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видах деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных, эмоционально-волевых процессов личности;
- сформировать представление о сознании и бессознательном, мотивационно-потребностной сфере, сфере деятельности и общения;
- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Психология» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль подготовки «Отечественная филология») очной и заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: современной концепции картины мира в её естественнонаучном, обществоведческом и культуральном аспектах;

умения: анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки: использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для

освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные:		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методологические основы психологической науки и практики; – основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; – гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; описание психических процессов личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; – структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; – методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия; – основные характеристики познавательной сферы личности; – важнейшие свойства личности (темперамент, характер, способности, направленность личности); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать базовые механизмы субъективных

		<p>процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования;</p> <p>– описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности;</p> <p>– выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности;</p> <p>– профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>– проводить психологическую диагностику и интерпретировать результаты проведенных исследований;</p> <p>– устанавливать бесконфликтные отношения в коллективе, конструктивно решать конфликтные ситуации, распознавать намерения собеседника по вербальным</p>
--	--	---

		<p>и невербальным проявлениям, аргументированно отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать эмоциональные проявления в ситуациях взаимодействия и грамотно реагировать на них; <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; – методиками выбора и применения форм и методов организации совместной деятельности, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся; – сравнительного анализа психических феноменов; – психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического; – психической саморегуляции; – использования категориального аппарата психологии для реализации различных целей своей профессиональной (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) деятельности; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы психологии как науки о

<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>– психологические механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента, духовно-нравственного компонента личности;</p> <p>– основные проблемы описания личности, направленность личности, биологическое и социальное в структуре личности;</p> <p>– отличие понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»;</p> <p>– структуру и направленность личности согласно с теориями личности в отечественной и зарубежной психологии;</p> <p>– индивидуально-типологические свойства личности: свойства и виды темперамента, виды характеров, симптомокомплекс характерологических черт, акцентуации характера, общие и специальные способности, талант, одаренность;</p> <p>– характеристику познавательной сферы личности: особенности ощущений, восприятий, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления и их роль в формировании личности;</p> <p>– основы межкультурной</p>
---	---	--

		<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативную сферу личности, особенности вербального и невербального общения, межличностных отношений, барьеров в межличностном общении, особенности и виды конфликтов и способы их преодоления; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе (команде), толерантно воспринимать эти различия; – учитывать психологические процессы, состояния и свойства личности в различных сферах жизнедеятельности и непосредственно в профессиональной, психологической и психолого-педагогической деятельности; – вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности;
--	--	---

		<p>– управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия;</p> <p>– диагностики и прогнозирования развития личности, формирования духовно-нравственного компонента личности учащихся;</p> <p>– взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>– анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 ч. (3 з.е.)	108 ч. (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы организации учебного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	45	84
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Объект и предмет психологии как науки о человеке, предмет общей психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологических знаний. Методологические принципы психологии.

Тема 2. Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии. Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой практике и теории. Вклад российских и украинских психологов в развитие психологической науки. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Классификация методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву). Основные методы исследования. Понятие о наблюдении и эксперименте, их достоинствах и недостатках. Вспомогательные методы исследования психологии.

Тема 3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни. Взгляды материалистов и идеалистов на природу психики. Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика. Структура и функции психики. Механизмы психики человека.

Тема 4. Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания. Возникновение человеческого сознания, основные подходы к проблеме. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Основные подходы к исследованию сознания и бессознательного. Исследование измененных состояний сознания. Фазовые состояния сознания. Сон, употребление психоактивных веществ.

Тема 5. Самосознание личности. Психологические защиты личности. Понятие самосознания личности, его структура. Соотношение самосознания, образа Я и Я-концепции личности. Психологические защиты личности.

Тема 6. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности. Категория деятельности в отечественной психологии. Основы теории деятельности. Особенности деятельности человека и животных. Основные характеристики деятельности. Понятия «мотив», «потребность», «цель» деятельности. Структура деятельности. Действия, операции, психофизиологические функции. Понятие внешней и внутренней деятельности. Способы деятельности, процесс овладения ими.

Тема 7. Виды деятельности. Основные виды деятельности в психологии. Игра как основной вид деятельности, виды игр, значения игры. Характеристика учебной деятельности. Труд как сознательная деятельность

человека, направленная на создание духовных и материальных благ. Творчество. Механизм творческого процесса. Фазы творческого процесса. Креативность.

Раздел 2. Психология личности

Тема 8. Индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Индивид, личность, индивидуальность (понятия). Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности. Структура личности.

Тема 9. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о потребности. Мотивы, их психологическая характеристика. Мотивация личности. Теории мотивации. Социализация личности.

Тема 10. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций: концепция И.П. Гербарта, В.Вундта; теория эмоций Джемса – Ланге; теория эмоций У. Кеннона; активационная теория Линдсея – Хебба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; информационная концепция эмоций П.В. Симонова; классификация фундаментальных эмоций К. Изард; классификация эмоций по Б.И. Додонову. Структура эмоциональной сферы личности. Чувства и их психологическая характеристика.

Тема 11. Волевая сфера личности Понятие воли. Структура волевого акта. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Характеристика волевых свойств. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления. Волевая регуляция и волевое усилие. Развитие воли у человека. Безвольный поведенческий паттерн, патология воли.

Тема 12. Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение. Понятие познавательной (когнитивной сферы личности). Ощущения, их виды и свойства. Виды и свойства восприятия, их классификации. Понятие воображения, его виды. Понятие памяти, виды, характеристики, процессы памяти. Нарушения памяти. Мышление, его виды, формы, нарушение мышления. Внимание, его виды, свойства, характеристики. Общая характеристика речи.

Тема 13. Коммуникативная сфера личности. Определение, функции и структура общения. Коммуникативная сторона общения. Стратегии, тактики, виды и средства общения. Перцептивная сторона общения. Обратная связь в общении; понятие коммуникативного барьера. Интерактивная сторона общения. Виды и техники слушания.

Тема 14. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент. Понятие о темпераменте, его психологическая характеристика. История возникновения учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Основные свойства темперамента.

Тема 15. Индивидуально-типологические свойства личности: характер. Определение характера. Классификация черт характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типологии характеров. Формирование характера.

Тема 16. Индивидуально-типологические свойства личности: способности. Общее представление о способностях. Структура способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	4 семестр
Раздел 1. Введение в общую психологию			
Тема 1.	Психология как наука, её задачи и методологические принципы.	2	2
Тема 2.	Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии.	2	2
Тема 3.	Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни.	2	-
Тема 4.	Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.	2	-
Тема 5.	Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.	2	-
Тема 6.	Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности.	2	-
Тема 7.	Виды деятельности.	-	-
Раздел 2. Психология личности			
		3 семестр	5 семестр
Тема 8	Индивид, личность, индивидуальность.	-	-
Тема 9.	Мотивационно-потребностная сфера личности.	-	-
Тема 10.	Эмоциональная сфера личности.	-	-
Тема 11.	Волевая сфера личности.	-	-
Тема 12.	Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.	-	-
Тема 13.	Коммуникативная сфера личности.	-	-
Тема 14.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	-	-
Тема 15.	Индивидуально-типологические свойства	-	-

	личности: характер.		
Тема 16.	Индивидуально-типологические свойства личности: способности.	-	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	4-5 семестр
Раздел 1. Введение в общую психологию			
Тема 1.	Психология как наука, её задачи и методологические принципы.	2	2
Тема 2.	Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии.	2	2
Тема 3.	Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни.	2	2
Тема 4.	Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.	2	2
Тема 5.	Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.	2	-
Тема 6.	Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности.	2	-
Тема 7.	Виды деятельности.	2	-
Раздел 2. Психология личности			
Тема 8	Индивид, личность, индивидуальность.	2	-
Тема 9.	Мотивационно-потребностная сфера личности.	2	-
Тема 10.	Эмоциональная сфера личности.	2	-
Тема 11.	Волевая сфера личности.	2	-
Тема 12.	Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.	2	-
Тема 13.	Коммуникативная сфера личности.	-	-
Тема 14.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	-	-
Тема 15.	Индивидуально-типологические свойства личности: характер.	-	-
Тема 16.	Индивидуально-типологические свойства личности: способности.	-	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Очная форма	Заочная форма
			3 семестр	4-5 семестр
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.	Составление словаря психологических терминов	6	8
	Тема. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.	Подготовка мультимедийных презентаций «Измененные состояния сознания при употреблении психоактивных веществ»	6	8
	Тема. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.	Выпишите виды психологической защиты по З. Фрейду и приведите примеры каждой из защит	6	8
Раздел 2. Психология личности	Тема. Познавательная сфера личности.	Написать определение синестезии, сенсibilизации, разностного порога ощущений, перцепции, апперцепции, иллюзии восприятия и их видов, агглютинации, грез, персеверации, реминисценции, амнезии. Обозначить способы переработки представлений в образы воображения, основные виды умственных операций. Написать основные виды речи и функции речи.	6	8
		Найти и выполнить психодиагностические методики на выявление	6	8

		особенностей каждого из познавательных процессов (ощущений, восприятий, памяти, внимания, воображения, мышления).		
	Тема. Коммуникативная сфера личности.	Найти по словарю и выписать определение общения, охарактеризовать структуру общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны).	6	8
		Охарактеризовать ролевые позиции в общении по Э. Берну.	6	8
		Описать вербальные и невербальные средства общения (аудиальные, визуальные, ольфакторные), их действие на человека. Охарактеризовать виды жестов.	6	8
		Выполнить психодиагностическую методику на выявление ведущего вида общения.	6	8
	Тема. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	Охарактеризовать историю возникновения учений о типах темперамента (составить схему). Обозначить в таблице связь типов темперамента и свойств высшей нервной деятельности человека (по И.П. Павлову).	6	8
	Тема. Индивидуально-типологические свойства личности: характер.	Охарактеризовать биологическую и макросоциальную основу характера; понятие национального и социального характера. Раскрыть структуру черт характера по Б.М. Теплову. Обозначить теоретические и экспериментальные	6	8

		подходы к исследованию характера. Описать виды акцентуаций характеров.		
	Тема. Индивидуально-типологические свойства личности: способности.	Обосновать формулу способностей по Б.Ф. Теплову. Выписать виды общих и специальных способностей, теоретических и практических способностей, потенциальных и актуальных способностей. Написать понятие задатков и их виды. Охарактеризовать этапы развития способностей. Раскрыть понятия одаренности, таланта, гениальности; понятие конвергентных способностей по М.А. Холодной.	6	8
Итого:			72	96

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (книги из списка литературы в сети Интернет) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм, работа в парах и тройках и др.).

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на практических занятиях;

— письменные домашние задания (словарь, конспекты первоисточников, выполнение практических заданий в тетради, в том числе составление схем, исследование психологических феноменов с помощью психодиагностических методик),

— самостоятельная работа.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на вопросы, изученные в ходе работы над теоретическим, практическим материалом, а также в ходе самостоятельной работы студента.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	3 семестр, очная форма	4-5 триместр, заочная форма
устные ответы на практических занятиях	24	24
работа в тетради (письменные ответы на проблемные вопросы, составление схем, конспектирование первоисточников)	24	24
выполнение заданий самостоятельной работы	12	12
экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М. : Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 288 с.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : «Педагогическое общество России», 2001. – 276 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 583 с.
4. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 688 с.
5. Общая психология : курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 448 с.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко, 4-е изд. – Ростов-н/Д : Феникс, 2001. – 672 с.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977. – 379 с.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям – 5-е изд. / П.Я. Гальперин. – М. : Университет : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 327 с.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2010. – 384 с.
4. Общая психология / под общей редакцией академика С.Д. Максименко: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Винница : Новая Книга, 2004. – 704 с.
5. Психология для бакалавров [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.Н. Панферова. – СПб. : Питер, 2013. – 480 с.
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб. : Питер, 2003. – 260 с.
7. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик, О.В. Солонкина. – М. : Изд-во „Форум“, 2009. – 304 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1999 – 720с.
9. Общая психология : учебник для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – М. : Просвещение, 1986. – 464с.
10. Проказа А.Т. Размышление о мышлении с практическими приложениями [Текст] : моногр. / А.Т. Проказа; В.И. Ильченко. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2018. – 284 с.

11. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для студ. фак. психологии / ред.-сост. Д.Я. Райгородский; предисл. Г.В. Акопов. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 544 с.

12. Психология мотиваций и эмоций [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, и М.В. Фаликман. – изд. 2-е, стер. – М. : Омега-Л, 2006. – 752 с.

13. Реан А.А. Психология личности. Социализация. Поведение. Общение [Текст] : современ. учеб.-практ. пособие / А.А. Реан. – М. : АСТ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 407 с.

14. Холодная М.А. Психология интеллекта [Текст] : парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., доп. и перераб.. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

15. Якунин В.А. История психологии: учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1998. – 376 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Литке С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С.Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

2. Книги по психологии. – Режим доступа : <http://flogiston.ru/library>

3. Каталог текстов по психологии. – Режим доступа : <http://www.psychology.ru/library>

4. Общий каталог книг. – Режим доступа : <http://koob.ru>

5. Портал психологических статей и материалов по психологии. – Режим доступа : <http://www.psychology-online.net>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к

электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Лист дополнений и изменений

на 2024 /2025 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)